|  |  |
| --- | --- |
|  | **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | | **Seminario de Problemas Sociales y Políticos** | | | | | | |
| **CENTRO ACADÉMICO:** | | Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | |
| **DEPARTAMENTO ACADÉMICO:** | | Sociología y Antropología | | | | | | |
| **PROGRAMA EDUCATIVO:** | | Comunicación Organizacional | | | | | | |
| **AÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS:** | |  | **SEMESTRE:** | | Noveno | **CLAVE DE LA MATERIA:** | |  |
| **ÁREA ACADÉMICA:** | | Teórico –Temática | | | **PERIODO EN QUE SE IMPARTE:** | Agosto – Diciembre  de 2020 | | |
| **HORAS SEMANA T/P:** | | 2 h. Teóricas /  2 h. Prácticas | | | **CRÉDITOS:** | Seis | | |
| **MODALIDAD EDUCATIVA EN LA QUE SE IMPARTE:** | | Presencial | | | **NATURALEZA DE LA MATERIA:** | Obligatoria | | |
| **ELABORADO POR:** | | José Fernando De Alba Mora. Actualizado por Korey de Santiago Correa | | | | | | |
| **REVISADO Y APROBADO POR LA ACADEMIA DE:** | | Teoría Sociológica | | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** | | | Agosto 2020 | |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL** | | | | | | | | |

En esta materia el alumno conocerá y analizará el entorno social y político como herramienta clave de la comunicación organizacional, desde el contexto donde tiene lugar el desarrollo de las políticas, programas y proyectos sociales; identificando, a través de la lectura de documentos y análisis de casos, las oportunidades y riesgos del contexto para la ejecución con éxito de estos. A través de la puesta en común, mediante la discusión en el salón de clases, el alumno analizará la caracterización de diferentes organizaciones en reflexiones de información actual y retrospectiva de un determinado sistema u organización.

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL** |

El estudiante comprenderá el contexto sociopolítico en que se desarrolla una determinada acción en el ámbito de la comunicación organizacional y se apoyará en la información generada de la realidad social, para que se desarrollen acciones y estrategias que atiendan las demandas sociales en un determinado contexto cambiante.

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS DE APRENDIZAJE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA I**  **MARCO DE REFERENCIA**  **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN AGUASCALIENTES Y SUS PROBLEMÁTICAS (24 horas)** | | |
| **Objetivos**  **particulares** | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA** |
| 1. Al terminar la unidad las/los estudiantes habrán conocido y analizado las principales características sociodemográficas de la población y sus problemáticas por grupos de edad y sexo, en base a estadísticas y fuentes oficiales, así como las políticas públicas diseñadas para su abordaje. | 1.-PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y POLÍTICAS A NIVEL MUNDIAL EN BASE A LAS METAS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE AL 2030.  2.-CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO Y AGUASCASCALIENTES. Análisis en base a metodología sugerida.     1. Los problemas sociales y sus principales características por sexo y grupos de edad. A partir del análisis de las características sociodemográficas de la población. 2. Los problemas del Estado y del Municipio de Ags. a partir del Plan Estatal de desarrollo y del Plan Municipal de Desarrollo.     3.- LA COHESIÓN SOCIAL EN MÉXICO Y AGUASCALIENTES.  a) Análisis en base a metodología sugerida    4.- LA POBREZA EN MÉXICO Y AGUASCALIENTES  a) Análisis en base a metodología sugerida.    5.- LA POLÍTICA DE BIENESTAR Y LOS PROGRAMAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA, DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, DE LA INSEGURIDAD Y DE LA CORRUPCIÓN EN MÉXICO.  a) Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024  b) Programas sectoriales 2019-2024  c) Indicadores de seguimiento y de impacto para la medición de logros.  6.-EXPOSICIÓN FINAL DE PROBLEMÁTICAS EN BASE A LA METODOLOGÍA SUGERIDA. | 5, 8,9,10, 11,12, 13,14,15,16,17, 20, 24,25,27, 29,30,32,33,35,36,37,38,39,40, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA II**  **LOS GRANDES PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA ACTUALIDAD**  **(20 horas)** | | |
| **Objetivos**  **particulares** | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA** |
| 1. Al terminar la unidad los estudiantes habrán conocido y analizado temas relacionados con el contexto cultural y político en el que se desarrollan las organizaciones en México. | 1.-VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN  a) Análisis en base a metodología sugerida  .  2.- LA INSEGURIDAD.PERCEPCIÓN Y MEDICIÓN     1. Análisis en base a metodología sugerida   3.- LA CORRUPCIÓN  a) Análisis en base a metodología sugerida.  4.- EXPOSICIÓN FINAL DE PROBLEMÁTICAS EN BASE A METODOLOGÍA SUGERIDA. | 1,2,6, 7, 9, 15, 18, 19, 20, 22, 23,24, 25 y 26, 28 y 31. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA III: Diagnóstico (20 horas)** | | | | |
| **Objetivos**  **particulares** | | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA** | |
| 1. Al terminar la unidad las/los estudiantes habrán de seleccionar una problemática latente de la Empresa u Organización en la que se encuentren laborando, o bien, que a partir de la entrevista con un informante clave del Área de Comunicación de la Empresa u Organización en la que ese informante labore, para realizar un diagnóstico en base a la metodología propuesta. | | 1.- IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA)  2.-IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA  3.- IDENTIFICACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS  4.- PROPUESTA DE SOLUCIONES VIABLES.  5.-PROPUESTA DE INDICADORES DE RESULTADOS Y DE IMPACTO PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES. | Bibliografía básica, complementaria y nueva, en función de las problemáticas estudiadas. | |
| **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE** | | |

Encuadre del tema por parte de la Profesora, asesoría y acompañamiento para el llenado de cuadro de problemáticas y sugerencias para la presentación final de cuadros.

La metodología de aprendizaje propuesta pretende que las y los estudiantes conozcan y analicen las problemáticas latentes en base a un método, en el que se identificarán los indicadores y sus fuentes, así como las causas, consecuencias y políticas públicas vigentes orientadas a la erradicación de dichas problemáticas.

Para la elaboración de los cuadros se requerirá de la consulta de bibliografía sugerida, análisis de videos, documentales, películas, bases de datos oficiales (INEGI, CONEVAL, NACIONES UNIDAS).

Con la elaboración del diagnóstico en la unidad 3 se pretende que apliquen la metodología utilizada en las unidades 1 y 2, que generen además sus propuestas y evalúen sus resultados a través de indicadores de resultado y de impacto.

En la unidad 1 los trabajos serán individuales y para las exposiciones se formarán equipos en base a temas comunes.

En la segunda unidad los cuadros se harán en equipos y la exposición también.

En la tercera unidad el trabajo será individual y su exposición igualmente.

La totalidad de trabajos requeridos en cada unidad, la presentación de avances en las fechas indicadas, la calidad de los trabajos y de sus exposiciones serán los criterios para la aprobación del curso con 100 puntos.

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |

Video-llamadas, Aula virtual para enviar/recibir archivos, trabajos, avisos. Correo electrónico, Presentaciones en Power point, análisis de estadísticas y fuentes oficiales, análisis de videos, películas, documentales, realización de lecturas específicas. Invitados especiales en las exposiciones de cada unidad, con la finalidad de que se dé una retroalimentación a las y los estudiantes, especialmente en los aspectos cualitativos.

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** |

1. Unidad I ------------------- valor 40%

2. Unidad II --- -------------- valor 30%

3. Unidad III------------------ valor 30%

4. Total------------------------ --valor 100%

|  |
| --- |
| **FUENTES DE CONSULTA** |

**BÁSICAS:**

1. ACKERMAN, J.(2012) *El sendero de la protesta*. Proceso del 3 de septiembre de 2012. <https://www.proceso.com.mx/318847>
2. BERGMAN, MARCELO,(2012), La violencia en México: algunas aproximaciones académicas, Centro de Investigación y Docencia Económicas, Distrito Federal, México, Desacatos, núm. 40, septiembre-diciembre 2012, pp. 65-76
3. BURGUETE, A. (2011), Movimiento indígena en México. El péndulo de la resistencia: ciclos de protesta y sedimentación, en Betancur, J. (Ed.) Movimientos indígenas en América Latina. Resistencia y nuevos modelos de integración, Ed. IWGIA, Dinamarca, pp. 12-41.
4. CATHALIFAUD, MARCELO A. (2013), “Las ciencias sociales regionales frente al desafío de comprender la complejidad de la sociedad contemporánea” en Martha Nélida Ruiz (coord.), *América Latina en la crisis global: problemas y desafíos*. IUTIT/CLACSO/ALAS, México.
5. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL), (2018) Medición de la pobreza por ingresos: actualización metodológica y resultados, Metodologías de la CEPAL, N° 2, (LC/PUB.2018/22-P), Santiago.
6. CUMPLIDO TERCERO, MIGUEL A. (2015) Evolución del crimen organizado en México: más allá del narcotráfico, Instituto Español de Estudios Estratégicos, (ieee.es).
7. CÓRDOVA GUZMÁN, JASSEL, PONCE, ALDO, F (2017). Los tipos de corrupción y la satisfacción con los servicios públicos. Evidencia del caso mexicano, Región y sociedad / año xxix / no. 70.
8. CORTES, F. (2011), *Desigualdad económica y poder en México.* México. CEPAL.
9. FAVELA, M. (2010). *Sistema político y protesta social*. En V. Movimientos sociales (Los grandes problemas de México. Bizberg, Llán y Zapata Francisco ,Coordinadores) México: El Colegio de México.
10. FRANCO, ROLANDO, (2014) Políticas Públicas en los procesos de reforma. Ed. Porrúa.
11. GONNET, JUAN PABLO (2011). *Organizaciones y Problemas Sociales. Una aproximación sistémica.* Centro de investigaciones y estudios sobre cultura y sociedad. CIECS-CONICET, Argentina.
12. GONZÁLEZ, CH., GERARDO, 2014, (Coordinador) Políticas públicas para el desarrollo y la competitividad en la industria manufacturera, Primera edición. – México, D.F. : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas.
13. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL 2019, Resumen Ejecutivo, CONEVAL. 2019.
14. MORA, M. DE OLIVEIRA, O. (2014). *Las vicisitudes de la inclusión laboral en los albores del Siglo XXI. Trayectorias ocupacionales y desigualdades sociales entre jóvenes profesionistas mexicanos*. Estudios Sociológicos xxx, 88.
15. OCDE (2017). *Estudios Económicos de la OCDE México*. Visión General. <https://www.oecd.org/eco/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>
16. ORTIZ GALINDO, JONATHAN; RÍOS BOLÍVAR, HUMBERTO La Pobreza en México, un análisis con enfoque multidimensional Análisis Económico, vol. XXVIII, núm. 69, septiembre-diciembre, 2013, pp. 189-218 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México
17. PÉREZ SÁINZ, JUAN PABLO, et al. Desarrollo Social en América Latina : temas y desafíos para las políticas públicas, FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Costa Rica, 2002.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/flacsocr/20120815024048/desarrollo.pdf>

1. SANTOS CASTROVIEJO, IAGO (2012). Elites del poder económico en México. Un estudio de redes de gobierno empresarial. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso/Eumed, Málaga.
2. SERRANO, M. (2014). *México: Narcotráfico y Gobernabilidad*. Pensamiento Iberoamericano.
3. SUÁREZ, FRANCISCO, M. Problemas Sociales y Problemas de Programas Sociales Masivos, Centro Interamericano para el Desarrollo Social (CIDES), (CEPAL),1989.
4. VITE PÉREZ, MIGUEL ÁNGEL, Interpretaciones sobre la violencia mexicana: alcances y límites, Nelson Arteaga Botello (coord.). (2013). Violencia en México. Actores, procesos y discursos. Madrid: Catarata, Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad Vol. XXII No. 63 T Mayo / Agosto de 2015.
5. WILLIAMS , PHIL, El crimen organizado y la violencia en México: una perspectiva comparativa. Traducción del inglés de César Albarrán Torres.
6. ZALPA, GENARO, (2014). *¿No habrá manera de arreglarnos? Corrupción y cultura en México*. México:Nostra, UAA.

**COMPLEMENTARIAS:**

1. AGUILAR, LUIS F. 2010, (Copilador), Política Pública, Escuela de Administración pública del D.F. f y Secretaría de Educación del D.F.
2. CONTRERAS R.GERARDO, (2017) La chica moderna colaboradora de la liberación femenina, en Horizonte histórico, año 7 No.14, enero-junio.
3. TOURAINE, ALAIN, (1999). Igualdad y diversidad. Las nuevas Tareas de la Democracia, Fondo de Cultura Económica, México. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Francés de América Latina y Embajada de Francia. México.

**ARTÍCULOS:**

1. CONEVAL Medición de la Pobreza

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

1. DATOS SOBRE LA CORRUPCIÓN EN MÉXICO, según Transparencia Internacional. 2014. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/7-datos-sobre-la-corrupcion-en-Mexico-segun-> Transparencia-Internacional-2017
2. EL ECONOMISTA. ONU Alerta sobre la pobreza extrema en México. [https://www.eleconomista.com.mx/economia/ONU-alerta-sobre-pobreza-extrema-en- Mexico-20190722-0105.html](https://www.eleconomista.com.mx/economia/ONU-alerta-sobre-pobreza-extrema-en-%20%20%20%20%20%20%20%20%20Mexico-20190722-0105.html)
3. El Financiero, 6 gráficas que te explican cómo es la pobreza en México

<https://www.elfinanciero.com.mx/pages/docs/asi-es-la-pobreza-en-mexico.html>

1. KAISER, Max, Más allá de la mordida: los 10 tipos de corrupción, centro de investigación en

Política pública y acción ciudadana, Instituto Mexicano para la Competitividad A.C, 2016.

[https://imco.org.mx/politica\_buen\_gobierno/mas-alla-de-la-mordida-los-10-tipos-de-](https://imco.org.mx/politica_buen_gobierno/mas-alla-de-la-mordida-los-10-tipos-de- corrupcion/)

[corrupcion/](https://imco.org.mx/politica_buen_gobierno/mas-alla-de-la-mordida-los-10-tipos-de- corrupcion/)

1. NEXOS LA POBREZA EXTREMA EN MÉXICO: escenarios alternativos. <https://economia.nexos.com.mx/?p=520>
2. REINLEIN, FERNANDO, Problemas actuales de la sociedad y sus consecuencias, Conciencia social y económica, Mayo 2018.

<https://eacnur.org/blog/problemas-actuales-de-la-sociedad-y-sus-consecuencias/>

1. UNICEF- POLÍTICA SOCIAL E INVERSIÓN EN LA INFANCIA

<https://www.unicef.org/mexico/pol%C3%ADtica-social-e-inversi%C3%B3n-en-la-infancia>

35.-Video. Corrupción en México.Presente, pasado y futuro. Programa de educación digital. Colegio de México.

<https://www.youtube.com/watch?v=wl321Qxtgg4>.

36.- PROYECTO DE NACIÓN 2018-2024. ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR. ttps://contralacorrupcion.mx/trenmaya/assets/plan-nacion.pdf

37.-PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024

<https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>

38.-PLAN ESTAL DE DESARROLLO 2016-2022

<https://www.aguascalientes.gob.mx/cplap/Docs/PED/PED_Aguascalientes2016_2022.pdf>

<https://www.aguascalientes.gob.mx/cplap/SED/planes.aspx>

39.-PROGRAMA ESTATAL DE POBLACIÓN 2017-2022 Y PROGRAMAS TRANVERSALES

PLAN <https://www.aguascalientes.gob.mx/cplap/sed/docs/PROGRAMA_EST_POB_2017_2022.pdf>

40.-PLAN DE DESARROLLO MUNICIAL DE AGUASCALIENTES 2019-2021.

<https://www.ags.gob.mx/pdm/PDM19-21%20web.pdf>