|  |  |
| --- | --- |
|  |  **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA MATERIA:** | **Teoría Social y problemas contemporáneos** |
| **CENTRO ACADÉMICO:** | **Centro de Ciencias Sociales y Humanidades** |
| **DEPARTAMENTO:** | **Sociología y Antropología** |
| **CARRERA:** | **Licenciatura en Comunicación Corporativa Estratégica** |
| **AÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS:** | **2019** | **SEMESTRE:** | **Primero** | **CLAVE DE MATERIA:** |  |
| **ÁREA ACADÉMICA:** | **Teorías sociológicas** | **PERIODO EN QUE SE IMPARTE:** | **Agosto – diciembre 2020** |
| **HORAS SEMANA T/P:** | **Cuatro teóricas** | **CRÉDITOS:** | **Ocho** |
| **MODALIDAD EDUCATIVA EN LA QUE SE IMPARTE:** | **Presencial** | **FECHA DE REVISIÓN:** | **Agosto 2020** |
| **REVISADO Y APROBADO POR LA ACADEMIA DE:**  | **Teorías sociológicas** |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA MATERIA** |

Materia teórica desde la que se reflexiona cómo, en el contexto del proyecto neoliberal, diversos problemas sociales y políticos están emergiendo en el país, situación que modifica las relaciones sociales, las formas de comunicación, la situación de la pobreza, las migraciones y otros temas fundamentales para la vida de la sociedad y de las empresas. Propone que el análisis de la realidad social y económica requiere de miradas teóricas tanto clásicas como contemporáneas, por lo que se revisarán autores que permitan comprender las dinámicas de los actores y los procesos en los que sujetos y organizaciones nos encontramos envueltos. En este curso se pondrá especial atención al tema del poder en las organizaciones y sus efectos en la propia estructura y la vida de los sujetos. La asignatura sirve de base para otras materias posteriores, como Psicología de las organizaciones, Teorías de la comunicación I, Teoría y métodos de análisis de redes sociales, Investigación aplicada a la comunicación, Teorías de la Comunicación III, Comunicación en organizaciones del tercer sector, entre otras. A través de los contenidos y experiencias de aprendizaje de esta materia, se contribuye a los objetivos del Programa Institucional de Formación Humanista y su acreditación parcial.

|  |
| --- |
|  **OBJETIVO GENERAL** |

Al finalizar el curso, el alumno identificará los grandes problemas que atañen a la sociedad, las organizaciones y los sujetos desde una perspectiva teórica. La mirada que se construirá integra una revisión de autores tanto clásicos como contemporáneos del pensamiento social, de manera que los estudiantes sean capaces de ejercer la comunicación corporativa estratégica apoyados en una clara conciencia del complejo mundo social, con humanismo, búsqueda de la equidad, apertura y compromiso.

|  |
| --- |
|  **PERFIL DEL DOCENTE** |

Gustavo Meza Medina. Candidato a doctor en historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas, Maestro en Sociología de la Cultura y Licenciado en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Autor de tres libros sobre Cultura, trabajo artesanal y educación. Profesor del Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011.

**CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA I: Desarrollo económico desigual, consecuencias para el bienestar de la sociedad**  **(16 horas aprox.)** |
| **Objetivos** **particulares** | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA** |
| 1.- Comprender la diferencia entre el crecimiento y desarrollo poblacional. 2.- Conocer y analizar algunas variables demográficas relacionadas con la desigualdad en el desarrollo, como el ingreso, la salud, el trabajo, las condiciones urbanas y regionales.3.- Conocer, analizar y reflexionar sobre la política económica en México y su impacto en la desigualdad regional.  | 1.1. Situación poblacional mundial, en América Latina y México.1.2. Crecimiento poblacional y pobreza1.3. Población y bienestar social1.3.1. Salud1.3.2. Trabajo1.3.3. Marginalidad urbana1.4. Desarrollo económico desigual en México1. 4.1. Economía y política económica 1. 4.2. Distribución del ingreso 1. 4.3. Desigualdad económica regional  | (Ordorica, (2012)(Damián, 2012) (Juárez & Gayet, 2012)(Szasz & Lerner, 2012)Lerner (2016)(García, 2012)(Pacheco, 2012)(Sobrino, 2012)(Damián, 2012)(Esquivel, 2012)(Cortés,2011)(Vilalta, 2012) |
| **UNIDAD TEMÁTICA II: La falta de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida (16 horas aprox.)** |
| **Objetivos** **particulares** | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA**  |
| 1.- Conocer y analizar los componentes del índice de desarrollo humano (IDH). 2.- Analizar si las políticas públicas inciden de manera positiva o negativa en el desarrollo de los grupos sociales. | 2.1. El índice de desarrollo humano.2.1.1. Longevidad y salud2.1.2. Educación2.1.3. Calidad de vida.2.2. Políticas públicas: Programa de desarrollo humano “PROSPERA”, Seguro Popular “Cruzada Nacional contra el hambre” y otras políticas actuales. Propuestas del gobierno actual.2.3. Grupos sociales vulnerables, los marginados del desarrollo humano. La población indígena., trabajo infantil. 2.4. La segregación y la discriminación social en México.La inequidad de género. | (Schettino, 2009)(PNUD México, 2015)(Yaschine Arroyo, 2012)(Boltvinik, 2014)(Lima Báez, 2015)(STPS, 2014)Dalton & Aranda, 2012) (Mendieta, 2015) |
| **UNIDAD TEMÁTICA III: La inseguridad de la sociedad, obstrucción básica para el desarrollo (16 horas aprox.)** |
| **Objetivos** **particulares** | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA**  |
| 1.- Identificar el problema de crisis del Estado cuando no puede controlar el desarrollo de la violencia y garantizar la seguridad nacional. 2.- Analizar algunas problemáticas derivadas del problema del estado y su fortaleza, como la violencia, la corrupción, la drogadicción en su tráfico y consumo y el feminicidio. | 3.1. El Estado fallido.3.2. Violencia en México3.3. Corrupción en México.3.4. Jóvenes en situación de riesgo. Alcoholismo, Drogadicción, Inseguridad y Violencia. 3.5. Estado, seguridad nacional y narcotráfico en México. 3.6. Feminicidio | (Zapata Callejas, 2014)(Huchim, 2009)(Meyer, 2013)(Hincapié Jiménez, 2015)(Echarri Cánovas, 2012)Sabucedo (2007)(IMCO, 2015)(INPRFM; CONADIC; SECRETARÍA DE SALUD, 2015)(Serrano, 2007/2)(Toledo Vázquez, 2014)(Saravi, 2018)(Echarri Cánovas, Carlos; Ramírez, Karla, 2012)Duschatzky y Corea (2014)Castro y Reta (2013)Tinat y Alvarado (2017)(Zalpa, 2013) |
| **UNIDAD TEMÁTICA IV: La falta de Estado de Derecho, factor inhibidor del desarrollo social integral (12 horas aprox.)** |
| **Objetivos** **particulares** | **Contenidos** | **FUENTES DE CONSULTA**  |
| 1.- Reflexionar sobre aspectos contemporáneos de los derechos humanos.2.- Comprender la problemática de la gobernanza, 3.- Conocer algunos enfoques recientes sobre la cultura ciudadana.4.- Conocer el concepto de Gobernanza y su aplicación en la democracia y en la cultura ciudadana actualmente en México. | 4.1. Organismos Internacionales y los Derechos Humanos.4.2. Democracia y Derechos Humanos4.3. Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en busca de un desarrollo social integral4.4. Nueva Cultura Ciudadana4.5. Visiones Actuales de la Democracia y la Gobernanza. | (Lopez Pacheco, 2015)(Olvera & Espejel, 2015)(Ansolabehere & Valdés, 2015)(Campos López, 2015)(Campos & Zenteno, 2015) |
| **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**En las Unidades Temáticas I y II, se prende un nivel de conocimiento y análisis, en la Unidad Temática III, un proceso de observación e identificación de fenómenos actuales que se derivan de una fragilidad y crisis del Estado. Finalmente la Unidad IV, busca que el alumno reflexione críticamente los temas de los derechos humanos y civiles, así como la democracia actual. Las primeras unidades serán de exposición del profesor y evaluarán el conocimiento y la comprensión de los contenidos mediante un examen escrito. La temática III, se desarrollará mediante esquemas, cuadros temáticos o mapas conceptuales, mediante los cuales se identifique sistemáticamente las problemáticas expresadas en sus contenidos. Finalmente la Unidad Temática IV, se llevará a cabo mediante análisis y discusión; reflexión y crítica, por lo que se evaluará mediante un ensayo corto en que se observe el esfuerzo del alumno en emitir juicios y tomar una postura respecto a los contenidos de esa unidad. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |

 Exposiciones en clases mediante el uso de pizarrón, pantalla electrónica, aplicaciones de office, especialmente power point, uso de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y dinámicas de análisis y discusión en equipos.

NOTA: El programa, tanto los contenidos, dinámicas como evaluación se ajustarán a las necesidades y características del grupo así como a los requerimientos de la situación actual y la pertinencia de realizar algunas sesiones en línea.

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** |

 Primer Parcial: Examen al término de la segunda unidad 30%

Segundo Parcial: Preparación y exposición de un tema de la tercera unidad 40%

Trabajo Final Ensayo sobre tema de tercera o cuarta unidad 30%

El Ensayo será de un mínimo de cinco y no mayor de ocho cuartillas (de 2000 a 5000 palabras aproximadamente), los elementos y contenidos del mismo así como su evaluación serán dados a conocer por el profesor.

|  |
| --- |
| **FUENTES DE CONSULTA**  |

**BÁSICAS:**

Ansolabehere, K., & Valdés, F. (2015). Democracia, derechos humanos y estado en México. En K. Ansolabehere, S. Serrano, & L. Vázquez, *Los derechos humanos y la violencia* (págs. 45-72). México: FLACSO, Universidad de los Andes (Facultad de derecho).

Boltvinik, J. (Julio de 2014). Conceptos y mediciones de pobreza y políticas públicas. La medición multidimensional del Coneval y la Cruzada Nacional Contra el Hambre. Colegio de Mëxico. Recuperado el 13 de Enero de 2016, de http://www.colmex.mx/academicos/ces/julio/images/stories/conceptos\_y\_medicion\_de\_la\_pobreza\_y\_politicas\_publicas.pdf

Campos López, X. (2015). Gobernanza. Acercamientos teórico-conceptuales. En B. Zenteno, & A. Osorno, *Gobernanza, derechos humanos y grupos vulnerables* (págs. 17-72). México: Juan Pablos Editor.

Campos, X., & Zenteno, B. (2015). Gobernanza mexicana y derechos emergentes. En B. Zenteno, & A. Osorno, *Gobernanza, derechos humanos y grupos vulnerables* (págs. 73-110). México: Juan Pablos Editor.

Castro A.; Reta, C. (2013). *Bullying blando, bullying duro y ciberbullying. Nuevas violencias y consumos culturales*  Rosario,Argentina, Homo Sapiens Ediciones

Cortés, F. (2011). *Desigualdad económica y poder en México.* México: CEPAL.

Dalton, M., & Aranda, J. (2012). *Políticas Públicas. Oportunidades y equidad de género.* Recuperado el 13 de Enero de 2016, de http://conexioncentral.com/latoma/wp-content/uploads/2012/11/Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas-Oportunidades-y-equidad-de-g%C3%A9nero-1.pdf

Damián, A. (2012). La pobreza en México y en sus principales ciudades. En M. Ordorica, & P. J., *Los grandes problemas de Mëxico, edición abreviada; v1 Población* (págs. 99-102). México, DF: Colegio de México.

*Duschatzky S; Corea, C. (2014) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*.Buenos AiresPaidós

Echarri Cánovas, C. (2012). *Panorama estadístico de la violencia en México.* México: Colegio de México, Secretaría de Seguridad Pública, Centro de Investigación y Estudios de Seguridad.

Echarri Cánovas, Carlos; Ramírez, Karla. (2012). *El feminicidio en México: un acercamiento demográfico*. (Coyuntura Demográfica, Editor) Recuperado el 15 de Enero de 2016, de http://www.somede.org/coyuntura-demografica/articulos/echarri-20120716.pdf

Esquivel, G. (2012). De la inestabilidad macroeconómica al estancamiento estabilizador. El papel del diseño y la conducción de la política económica. En M. Ordorica, & J. Prud´homme, *Los grandes problemas de México, edición abreviada, v3 Economía* (págs. 17-20). México: Colegio de México.

García, B. (2012). Población económicamente activa: evolución y desafíos. En M. P. Ordorica, *Los grandes problemas de México, edición abreviada; v1 Población* (págs. 64-67). México, DF: Colegio de México.

Hincapié Jiménez, S. (2015). Conflicto social, reformas estatales y crímen organizado. México y Colombia 1982-2012. En K. Ansolabehere, S. Serrano, & L. Vázquez, *Los derechos humanos y la violencia* en Mëxico y Colombia: FLACSO y Universidad de los Andes (Facultad de Derecho). (págs. 3-44).

Huchim, E. (2009). Elecciones, avances, fallas y simulación. En O. Rodríguez Araujo, *México ¿Un nuevo régimen político?* (págs. 151-196). México: Siglo XXI editores.

IMCO. (2015). *La corrupción en México. Transamos y no avanzamos.* México: Instituto Mexicano para la Competitividad A.C.

INPRFM; CONADIC; SECRETARÍA DE SALUD. (2015). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014. Reportes Drogas, Alcoholismo y Tabaco.* (INPRFM, Ed.) Recuperado el 15 de Enero de 2016, de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE\_DROGAS\_2014.pdf

Juárez, F., & Gayet, C. (2012). El VIH/sida: un nuevo reto para la salud pública. En M. P. Ordorica, *Los grandes problemas de México, edición abreviada, v1 Población* (págs. 36-39). México, DF: Colegio de México.

Lerner, S., & et, a. (2016). *Realidades y falacias en torno al aborto: salud y Derechos Humanos.* México: Colegio de México.

Lima Báez, N. (2015). Discriminación hacia los pueblos indígenas en México. Una asignatura pendiente de buena gobernanza y derechos humanos. En B. Zenteno, & A. Osorno, *Gobernanza, derechos humanos y grupos vulnerables* (págs. 211-239). México: Juan Pablos editor.

Lopez Pacheco, J. (2015). Fases históricas de la defensa de los derechos humanos en Colombia y México. Las ONG en contextos de violencia 1970-2010. En K. Ansolabehere, S. Serrano, & V. Luis, *Los derechos humanos y la violencia* (págs. 191-234). México: FLACSO y Universidad de los Andes (Facultad de derecho).

Mendieta, A. (2015). Gobernanza con perspectiva de género. ¿Legalidad o legitimidad? En B. Zenteno, & A. Osorno, *Gobernanza. Derechos humanos y grupos vulnerables* (págs. 175-209). México: Juan Pablos editor.

Meyer, L. (2013). *Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México.* Mëxico: Penguin Random House Grupo Editorial México.

Olvera, J., & Espejel, S. (2015). Ciudadano, ciudadanía y estado democrático. En J. Olvera, & O. Julio, *Ciudad y Ciudadanía. Hacia una resignificación desde el contexto mexicano* (págs. 13-42). Toluca, Edo. de México: UAEM, Miguel Ángel Porrúa (Serie Las Ciencias Sociales Tercera Década).

Ordorica, M. (2012). Las proyecciones de la población hasta la mitad del siglo XXI. En M. Ordorica, & J. Prud´homme, *Los grandes problemas de México, edición abreviada, v1 Población* (págs. 19-22). México, DF: Colegio de México.

Pacheco, E. (2012). Evolución de la población que lab ora en actividades agropecuarias en términos sociodemográficos. En M. Ordorica, & J. Prud´homme, *Los grandes problemas de México, edición abreviada; v1 Población* (págs. 68-71). México, DF: Colegio de México.

PNUD México. (Marzo de 2015). *Índice de Desarrollo Humano para las entidades federativas, México 2015. Avance continuo, diferencias persistentes.* Recuperado el 13 de Enero de 2016, de http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/139/1/images/IDH\_EF\_presentacion\_04032015\_VF%20Rodolfo.pdf

Sabucedo, J. M., & Sanmartín, J. (2007). *Los escenarios de la violencia.* Barcelona: Ariel.

Saravi, G. (2018) Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad, CLACSO, CIESAS.

Schettino, M. (2009). *México. Problemas sociales, políticos y económicos.* México: Prentice Hall.

Serrano, M. (2007/2). México:Narcotráfico y Gobernabilidad. *Pensamiento Iberoamericano* , 251-278.

Sobrino, J. (2012). Ciclos económicos y competitividad de las ciudades. En M. Ordorica, & J. Prud´homme, *Los grandes problemas de México, edición abreviada; v1 Población* (págs. 91-94). México, DF: Colegio de México.

STPS. (2014). *El trabajo infantil en Mëxico. Avances y desafios.* (STPS, Ed.) Recuperado el 13 de Enero de 2016, de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-mexico/documents/publication/wcms\_361008.pdf

Szasz, I., & Lerner, S. (2012). Salud reproductiva y desigualdades en la población. En M. Ordorica, & P. J., *Los grandes problemas de México, edición abreviada, vol 1 Población* (págs. 46-50). México, DF: Colegio de México.

*Tinat, K. ; Alvarado, A.(2017). Sociología y Género. Estudios en torno a performances, violencias y temporalidades*,México. El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos

Toledo Vázquez, P. (2014). *Feminicidio.* Buenos Aires: Ediciones Didot.

Vilalta, C. (2012). Evolución de las desigualdades regionales. En M. Ordorica, & J. Prud´homme, *Los grandes problemas de México (edición abreviada), v.1 Población.* (págs. 87-90). México, D.F: Colegio de México.

Yaschine Arroyo, I. (Febrero de 2012). *¿Oportunidades?. Movilidad social intergeneracional e impacto en México. Tesis de Doctorado.* Recuperado el 13 de Enero de 2016, de Colegio de México: www.prospera.gob.mx/EVALUACION/es/wersd53465sdg1/otrainfo/movilidad\_social\_intergeneracional\_impacto.pdf

Zalpa, G. (2013) *¿No habrá manera de arreglarnos? Corrupción y Cultura en México*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes; NOSTRA Ediciones

Zapata, J. (2014). La teoría del estado fallido: entre aproximaciones y disensos2014*Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad* *9*187-110

**COMPLEMENTARIAS:**

Appadurai, A. (2013). *El rechazo de las minorías.* México: Fábula TusQuets Editores.

Azuela, A. (2006). *La corrupción en América. Un continente, muchos frentes.* México: UNAM (Instituto de Investigaciones Sociales).

Chomsky, A. (2014). *Indocumentados. Cómo la inmigración se volvió ilegal.* México: Crítica.

Torres Ruiz, R., & Varela, H. (2015). *Surcando la democracia: México y sus realidades.* México: Instituto Editorial del Estado de México, Universidad Iberoamericana, Fontamara.

Zapatero, V. (2007). *La corrupción.* México: Ediciones Coyoacán.